



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
(базовый уровень)
для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчик:
учитель
Капралёва Эльвира Николаевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целями начального обучения математике являются:

- освоение начальных математических знаний;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника;
- обеспечение математического развития младшего школьника;
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и

умственному труду;

Цели коррекционно-развивающей работы:

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями.

Воспитательный потенциал учебного предмета «математика» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: «Математика и информатика».
2. Период обучения: 4 года (1, 2, 3, 4 классы)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	4	33	132
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136

Рабочая программа обеспечена УМК «Школа России», содержащим учебные, методические, дидактические пособия, дополнен средствами методической поддержки учителей в рамках УМК, в том числе ресурсами сайтов, электронными приложениями, ЭФУ, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Бантова, М. А. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителя, 1 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
2. Бантова, М. А. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителя, 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
3. Бантова, М. А. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителя, 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. Бантова, М. А. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителя, 4 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
5. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
6. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
7. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
8. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
9. Волкова, С. И. Проверочные работы: Учебное пособие. 1 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
10. Волкова, С. И. Контрольные работы: Учебное пособие. 1-4 классы / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
11. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 1 класс. Часть 1 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
12. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 1 класс. Часть 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
13. Волкова, С. И. Тесты: Учебное пособие. 1 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
14. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 1 класс. Часть 1: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
15. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 1 класс. Часть 2: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
16. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 1 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
17. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 1 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
18. Волкова, С. И. Математика. 1 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
19. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
20. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

21. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
22. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
23. Волкова, С. И. Проверочные работы: Учебное пособие. 2 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
24. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 2 класс. Часть 1 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
25. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 2 класс. Часть 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
26. Волкова, С. И. Тесты: Учебное пособие. 2 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
27. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 2 класс. Часть 1: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
28. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 2 класс. Часть 2: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
29. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 2 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
30. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 2 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
31. Волкова, С. И. Математика. 2 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
32. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
33. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
34. Моро, М. И. Математика 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
35. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
36. Волкова, С. И. Проверочные работы: Учебное пособие. 3 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
37. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 3 класс. Часть 1 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
38. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 3 класс. Часть 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
39. Волкова, С. И. Тесты: Учебное пособие. 3 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
40. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 3 класс. Часть 1: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
41. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 3 класс. Часть 2: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 48 с.
42. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 3 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
43. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 3 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.

44. Волкова, С. И. Математика. 3 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023. – 80 с.
45. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
46. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
47. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
48. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
49. Волкова, С. И. Проверочные работы: Учебное пособие. 4 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
50. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 4 класс. Часть 1 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
51. Рудницкая, В. Н. Контрольные работы: Учебное пособие в 2-х частях. 4 класс. Часть 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 63 с.
52. Волкова, С. И. Тесты: Учебное пособие. 4 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
53. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 4 класс. Часть 1: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М. : Экзамен, 2023. – 48 с.
54. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 4 класс. Часть 2: Учебное пособие / В. Н. Рудницкая. – М. : Экзамен, 2023. – 48 с.
55. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 4 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
56. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 4 класс. / В. Н. Рудницкая. – М. : Экзамен, 2023. – 96 с.
57. Волкова, С. И. Математика. 4 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023. – 80 с.
58. ИнтернетУрок. Образовательная онлайн школа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://interneturok.ru/>
59. Мультуроки. Электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://videouroki.net/>; <https://multiurok.ru/>
60. Начинайзер. Цифровой сервис для начальной школы [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://lecta.ru/nachinaizer/>
61. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://obuchonok.ru/>
62. Отличник. Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.otlichnyk.ru/>
63. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>
64. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» - Система «Сферы» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47353
65. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/>
66. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://media.prosv.ru/>

67. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
68. Яндекс Учебник. Цифровой сервис [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/>
69. Российский учебник. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы [Электронный ресурс] : сайт. <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
2. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
3. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
4. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
5. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 1 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
6. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 1 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
7. Волкова, С. И. Математика. 1 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
8. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
9. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
10. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
11. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
12. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 2 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
13. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 2 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
14. Волкова, С. И. Математика. 2 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
15. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
16. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
17. Моро, М. И. Математика 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
18. Моро, М. И. Математика 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.

19. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 3 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
20. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 3 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
21. Волкова, С. И. Математика. 3 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
22. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
23. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
24. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
25. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
26. Волкова, С. И. Устные упражнения: Учебное пособие. 4 класс. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
27. Рудницкая, В. Н. Устный счёт: Рабочая тетрадь. 4 класс. / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
28. Волкова, С. И. Математика. 4 класс. Тетрадь учебных достижений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
29. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://obuchonok.ru/>
30. Отличник. Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.otlichnyk.ru/>
31. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>
32. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/>
33. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
34. Яндекс Учебник. Цифровой сервис [Электронный ресурс] : сайт. – URL:
35. <https://education.yandex.ru/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
2. Моро, М. И. Математика 1 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
3. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
4. Моро, М. И. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
5. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

6. Моро, М. И. Математика 2 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
7. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
8. Моро, М. И. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
9. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
10. Моро, М. И. Математика 3 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
11. Моро, М. И. Математика 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
12. Моро, М. И. Математика 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
13. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
14. Моро, М. И. Математика 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
15. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
16. Моро, М. И. Математика 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
17. ИнтернетУрок. Образовательная онлайн школа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://interneturok.ru/>
18. Мультиурок. Электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://videouroki.net/>; <https://multiurok.ru/>
19. Начинайзер. Цифровой сервис для начальной школы [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://lecta.ru/nachinaizer/>
20. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://obuchonok.ru/>
21. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>
22. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» - Система «Сферы» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47353
23. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/>
24. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://media.prosv.ru/>
25. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
26. Яндекс Учебник. Цифровой сервис [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/>
27. <https://education.yandex.ru/>

Раздел 1. Содержание учебного предмета.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
Раздел I	Числа и величины.	
Тема 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
Тема 3.	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
Раздел II	Арифметические действия	
Тема 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	Систематическое многоразовое повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	Систематическое многоразовое повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

		Комментированное управление.
Раздел III	Текстовые задачи.	
Тема 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	Систематическое многократное повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Решение задач в одно действие.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	
Тема 1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел V	Математическая информация.	
Тема 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,	Постановка дифференцированных учебных задач.

	форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 2.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 4.	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 5.	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
2 класс		
Раздел I	Числа и величины	
Тема 1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Комментированное управление.
Тема 2.	Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.

		<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 3.	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Раздел II	Арифметические действия	
Тема 1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	<p>Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
Тема 2.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	<p>Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
Тема 3.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>

		Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 4.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 5.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел III	Текстовые задачи	
Тема 1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
Тема 1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Тема 2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
Раздел V	Математическая информация	
Тема 1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога

Тема 4.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
Тема 5.	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
3 класс		
Раздел I	Числа и величины	
Тема 1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	Арифметические действия	
Тема 1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

		Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 4.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 5.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 6.	Однородные величины: сложение и вычитание.	Систематическое многоразовое повторение. Комментированное управление.
Раздел III	Текстовые задачи	
Тема 1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели.

	помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
Тема 1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Тема 2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел V	Математическая информация	
Тема 1.	Классификация объектов по двум признакам.	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Тема 4.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многоразовое повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 5.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многоразовое повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 6.	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многоразовое повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
4 класс		
Раздел I	Числа и величины	
Тема 1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p>

Тема 2.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 4.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 5.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Систематическое многоразовое повторение.
Тема 6.	Доля величины времени, массы, длины.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Систематическое многоразовое повторение.
Раздел II	Арифметические действия	
Тема 1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога

Тема 4.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p>
Тема 5.	Умножение и деление величины на однозначное число.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p>
Раздел III	Текстовые задачи	
Тема 1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многократное повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 2.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многократное повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 3.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Систематическое многократное повторение.</p>

	действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
Тема 1.	Наглядные представления о симметрии.	<p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
Тема 2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.	<p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
Тема 3.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	<p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
Тема 4.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	<p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Систематическое многократное повторение.</p>
Раздел V	Математическая информация	
Тема 1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Комментированное управление.</p>
Тема 2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>

	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	Комментированное управление.
Тема 3.	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Алгоритмы решения учебных и практических задач.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические

- знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) Самоконтроль:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- 3) Самооценка:
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- 4) Совместная деятельность:
 - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
 - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2.Предметные образовательные результаты.

- К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
 - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру;
 - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух-шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-шаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Примерные основные направления проектов

1. Старинные меры длины;
2. Геометрические фигуры вокруг нас;
3. Периметр и площадь в нашей жизни;
4. Числа в загадках и сказках;
5. Из истории календаря.
6. Таблица Пифагора.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

1 класс Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
	Раздел I «Числа».	20 часов.		
1.1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2		https://interneturok.ru/
1.2	Единица счёта. Десяток.	2		https://videouroki.net/ ;
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	+	http://www.otlichnyk.ru/
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	+	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	+	
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2	+	
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	+	
	Раздел 2 «Величины».	7 часов.		
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		https://interneturok.ru/
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —	2	+	https://videouroki.net/ ;

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

	уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.			http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	+	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
	Раздел 3 «Арифметические действия».	40 часов.		
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	+	https://interneturok.ru/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	+	https://videouroki.net/; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	+	https://www.yaklass.ru/
3.4	Неизвестное слагаемое.	5		https://education.yandex.ru/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5		
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	5		
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	+	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	+	
	Раздел 4 «Текстовые задачи».	16 часов.		
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/;
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	+	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	+	https://education.yandex.ru/

4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2		
	Раздел 5 «Пространственные и геометрические фигуры».	20 часов.		
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2		https://uchi.ru/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	+	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	+	
	Раздел 6 «Математическая информация».	15 часов.		
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	+	https://uchi.ru/
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	+	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	+	

6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	+	
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	+	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	+	
Раздел 7 «Резервное время».		14 часов.		
7.1	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	5	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
7.2	Закрепление по теме: «Решение задач».	5	+	http://www.otlichnyk.ru/
7.3	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	4		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
ИТОГО		132 часа		

2 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ²	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
	Раздел I «Числа».	10 часов.		
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		
1.3	Чётные и нечётные числа.	2	+	
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	2	+	
	Раздел 2 «Величины».	11 часов.		
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/

² Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	+	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3	Измерение величин.	3	+	https://education.yandex.ru/
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2		
	Раздел 3 «Арифметические действия».	58 часов.		
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/;
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	+	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5		
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.	3		
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	+	
3.8	Переместительное свойство умножения.	2	+	
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4		
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление	12		

	значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.			
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4		
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2		
	Раздел 4 «Текстовые задачи».	12 часов.		
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	+	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
4.4	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	+	
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2		
	Раздел 5 «Пространственные и геометрические фигуры».	20 часов.		
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

5.4	Длина ломаной.	3	+	https://education.yandex.ru/
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4		
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	+	
Раздел 6 «Математическая информация».		15 часов.		
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	+	
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	2	+	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	+	
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	+	
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	+	
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	+	

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила дополнение ряда).	2		
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1		
Раздел 7 «Резервное время».		10 часов.		
7.1	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	5	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
7.2	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление».	5	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
ИТОГО		136 часов		

3 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
-------	---------------	--------------	--	---

			материала к возможностям детей с ОВЗ ³	
	Раздел 1 «Числа».	10 часов.		
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
1.2	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	+	https://uchi.ru/
1.4	Кратное сравнение чисел.	2		https://www.yaklass.ru/
1.5	Свойства чисел.	2	+	https://education.yandex.ru/
	Раздел 2 «Величины».	10 часов.		
2.1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
2.2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	+	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
2.4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		
2.5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		

³ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

2.6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		
2.7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		
2.8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		
	Раздел 3 «Арифметические действия».	48 часов.		
3.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/
3.2	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	+	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Взаимосвязь умножения и деления.	4	+	https://www.yaklass.ru/
3.4	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		https://education.yandex.ru/
3.5	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		
3.6	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		
3.7	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	+	
3.8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	+	
3.9	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		

3.10	Однородные величины: сложение и вычитание.	3		
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4		
	Раздел 4 «Текстовые задачи».	23 часа.		
4.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/
4.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	+	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
4.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	+	
4.4	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	6	+	
	Раздел 5 «Пространственные и геометрические фигуры».	20 часов.		
5.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
5.2	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

5.4	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	+	https://education.yandex.ru/
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		
Раздел 6 «Математическая информация».		15 часов.		
6.1	Классификация объектов по двум признакам.	1		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	+	
6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	2	+	
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	+	
6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	+	
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	+	
6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	+	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		
Раздел 7 «Резервное время».		10 часов.		

7.1	Закрепление материала по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000».	5	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
7.2	Закрепление материала по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	5	+	
ИТОГО		136 часов		

4 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁴	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
	Раздел I «Числа».	11 часов.		
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		

⁴ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

1.3	Свойства многозначного числа.	3	+	https://education.yandex.ru/
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2		
Раздел 2 «Величины».		12 часов.		
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	+	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3		
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3		
Раздел 3 «Арифметические действия».		37 часов.		
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	+	https://www.yaklass.ru/
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5		https://education.yandex.ru/

3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5		
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	+	
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	+	
	Раздел 4 «Текстовые задачи».	21 час.		
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	+	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	+	
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	+	
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4		
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4		
	Раздел 5 «Пространственные и геометрические фигуры».	20 часов.		

5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	4	+	https://education.yandex.ru/
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	6		
Раздел 6 «Математическая информация».		15 часов.		
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2		https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	+	
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	+	
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	+	

6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	+	
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	+	
	Раздел 7 «Резервное время».	20 часов.		
7.1	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	5	+	https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/ ;
7.2	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	5	+	http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
7.3	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	5		
7.4	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	5		
	ИТОГО	136 часов		



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
